

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Педагогическая практика»
(производственная)**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Луганск, 2016

Рабочая программа педагогической практики (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

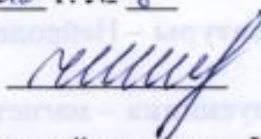
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» января 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

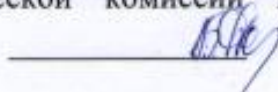


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол от «14» февраля 20 26 г. № 15

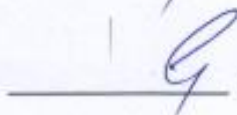
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью прохождения педагогической практики (производственной) является знакомство студентов магистратуры со спецификой деятельности преподавателя высшей школы и формирование умений выполнения педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по той учебной дисциплине, в рамках которой магистрант проходит научно-педагогическую практику;
- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобретение навыков подготовки учебных материалов и их использования при проведении занятий;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение при проведении занятий;
- приобретение навыков воспитательной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика (производственная) входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов магистратуры.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями) и АООП; методов научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования; планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами магистратуры в результате освоения теоретических курсов, способствует

выработыванию практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Педагогическая практика (производственная) входит в обязательную часть Блока 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1.3. Применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: приоритетные образовательные системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-3. Способен проектировать	ОПК-3.1. Знает правила и принципы	Знать: проектирование научно обоснованных

<p>организацию совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий. ОПК-3.2. Умеет проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии. ОПК-3.3. Владеет навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>	<p>психолого-педагогических технологий. Уметь: проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии. Владеть: навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>	<p>Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	---	--

4. Структура и содержание проведения педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед., 216 часов.

Форма обучения	<i>Очная / заочная</i>
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Место проведения практики	<i>ФГБОУ ВО «ЛГПУ»</i>
Способ проведения	<i>Стационарная</i>
Форма (формы) проведения	<i>Непрерывная</i>
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	<i>6 зачетных единиц /4 недели</i>
Место в структуре учебного плана	<i>2 семестр/3 триместр</i>
Форма контроля	<i>Зачет с оценкой</i>

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Педагогическая практика (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью;
- совместный комплексный анализ проделанной работы;
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): уч.-метод. пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск: РИПО, 2016. – 196 с.
2. Ваниева, В. Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза : монография / В. Ю. Ваниева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический

институт, 2017. – 129 с. – ISBN 978-5-98935-191-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73813.html>

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2012. – 272 с.

4. Попков, В. А. Дидактика высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 264 с.

5. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 647 с.

6. Филимонюк, Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Филимонюк Л.А. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 136 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html>

б) дополнительная литература:

1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с.

2. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 227 с.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

5. Специальная педагогика : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 119 с. – ISBN 978-5-4497-0105-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>

6. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 350 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В.Н. Карандашев. – Режим доступа <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/41299/ogl.shtml>.

2. Якубовская, Л. П. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – Режим доступа <http://www.studmed.ru/docs/document39865?view=1>.
3. Богдан, Н. Н. Специальная психология / Н. Н. Богдан, М. М. Могильная. – Режим доступа http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp.
4. Сорокин, В. М. Специальная психология : учебное пособие / В. М. Сорокин; под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – Режим доступа http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/112612/Sorokin_-_Special%27naya_psihologiya.pdf.
5. Тормышов, В. С. Специальная психология как наука, дисциплина, деятельность [Электронный ресурс] / В.С. Тормышов. – Режим доступа http://world.lib.ru/t/tormyshow_w_s/specialxnajapsihologijakaknaukadisciplinadejatelxnostx.shtml

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Педагогическая практика (производственная) проводится на базе кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И. (подпись)	Директор Рудь М.В. (подпись)
1.	14.04. 2026	Внесены изменения в п. 4 РПД на основании новой редакции «Положени я о практическ ой подготовке обучающи хся, осваивающ их □ ОПОП бакалавриа та, специа литета, магистрату ры в ФГБОУ ВО “ЛГПУ”».	Основные характеристики проведения практики представлены в виде таблицы.	Чубова И.И.	Рудь М.В.